

东华大学课堂教学质量标准（试行）

东华教〔2004〕42号

为了进一步加强教学管理，规范本科教学要求，促进教学质量的全面提高，特制定东华大学课堂教学质量标准，学校全体教学人员应遵照执行。

1. **师德师风** 以学生的全面发展和成材为中心，树立正确的人生观、价值观，热爱本职工作，坚持做到教书育人、为人师表、治学严谨，传承良好教风。

2. **教学准备** 教师应根据教学内容和对象组织教学，合理安排教学进度；认真备课，撰写教案和讲稿，突出重点，处理好难点。备课时应根据学生所学专业、课程设置、已开课程、相关课程等具体情况，注意本课程与后继课程之间的衔接，处理好本课程与其它课程的关系。开学前将本课程的教学大纲、教学日历、教学重点和难点、作业和习题以及其他教学信息（包括授课教师/成绩评定/纪律说明等）上传教务处网站公布。

3. **教学大纲** 教学大纲是本门课程教学的指导性文件，首先应对本课程的基本内容提出明确的要求，确定本课程的重点和难点，并根据学科的发展加以更新；其次要提出为培养学生的能力所采取的措施，如课程实验的设计和安排、各章节的课时分配、课堂讨论等；第三要阐明本课程与有关课程间的联系；第四体现减轻课内、强化课外，激发学生主动学习的精神，并提出应采取的相应办法。

4. **教学日历** 教学日历应明确列出与本课程教学有关的各项具体教学活动安排，如各章节的教学内容以及它们的教学时数、进度安排，实验环节和其他教学环节如课堂讨论、课堂测验等的安排等；教师在教学过程中依据教学日历表实施课堂教学。在教学实施的过程中，教师可根据施教班级学生的具体情况，适当微调教学进度。

5. **教学内容** 按教学大纲要求确定教学内容的重点与难点、深度和广度，做到内容正确、信息量大，同时能吸收该学科新成果，将本学科的新成果和发展动态不断充实于教学内容之中。

6. **教材选用** 选用的教材必须符合本专业人才培养目标及课程教学大纲的

要求，教材应体现科学技术的发展水平，符合教学改革方向，具备正确的思想、观点和方法，有利于培养学生的综合能力和创新意识。优先选用国内外先进水平的教材，如“面向 21 世纪课程教材”，近三年出版的国家、省、部级重点规划教材，获奖教材和教育主管部门或教学指导委员会推荐的教材；双语教学要使用国外具有代表性和先进性的原版教材（能反映学科发展前沿的国外原版教材和高质量的电子教材）。具体参照《东华大学本科教材选用与建设的管理办法》管理文件执行。此外，还必须增设一些教学辅助材料，诸如编写、介绍一些参考书、实验指导书、习题指导书、外文读物等等，要指导学生阅读一些参考资料和查阅文献，以培养学生注意了解最新发展动态和开拓知识面的能力。

7. 教学方法和手段 在教学方法上，要注重采用启发式教学和师生互动，鼓励学生提问题，启迪思维、激发兴趣，重视对学生素质、能力的培养；紧密围绕教学目标组织教学，准确把握课程教学的重点、难点和深度、广度，讲课内容重点突出，讲透难点，循序渐进，主次分明，详略得当，基本理论阐述清楚，理论联系实际。在保证课程教学内容的科学性、系统性的前提下，允许教师采用不同风格和特点的教学方法。无论是安排自学、讲解重点和难点，还是组织课堂讨论或在讲授中穿插讨论，都要注意调动学生的积极性，把原来“满堂灌知识”的过程改为在教师引导下师生共同探索的过程。在教学手段上应尽可能地采用多种教学方法相结合的现代化教育技术。鼓励教师采用双语教学。

8. 课堂讨论 课堂讨论是课堂讲授教学的延伸，教师可根据课程的特点和学生课程学习的反馈信息，合理安排课堂讨论。讨论要在教师指导下有组织地进行，教师应配合课堂讲授进度，认真准备精选典型例题和讨论题目，引导学生围绕主要问题展开讨论，启发学生积极思考，鼓励学生发表不同的见解，要重视培养学生分析问题、解决问题的能力 and 独立钻研的精神。讨论结束后，教师要认真做好总结，要抓住讨论过程中的主要问题、关键性的本质问题以及争论的焦点，进行归纳概括并上升到理论。对暂不能作结论的问题应留给学生做进一步的探讨。

9. 课外辅导和答疑 进行课外辅导和答疑的目的是帮助学生解决学习中的疑难问题，指导学生改进学习方法，启发学生独立思考，根据学生个人的实际情况实施因材施教。任课教师要安排好答疑时间与地点，并在教学日历上予以注明，每周答疑不少于一次，必要时可对部分学生安排质疑。在答疑过程中，

教师除了对个别学生存在的问题进行个别答疑,还要汇集学生提出的疑难问题,了解学生的学习情况和存在的问题、对教学的意见和要求,对学生学习中带有共性的问题安排集体辅导,对教师在课堂教学中存在的问题及时加以改进。辅导答疑在教学过程中进行,学生自愿参加。严禁考试前辅导答疑时向学生暗示考题和出复习提纲。

10. **课程考试** 考核的方法可以多样化,最常用的考核方法当前是闭卷考试,也可根据各课的特点采用口试、读书报告或小论文等形式,或几种形式的结合。闭卷考试内容应覆盖课程教学大纲规定的主要内容。题量应使中等水平的学生能在 1.5 个小时左右完成(考试时间为 2 小时)。命题的内容和形式应注意向提高学生解决问题的能力方向发展,避免引导学生回到题海战的道路上去。由多位教师任课的基础课及技术基础课,实行教考分离,优先采用试题库组卷或采用试卷库随机抽卷。如无上述条件,则应成立 2~3 人命题小组,根据教学大纲,统一命题组卷,并给出标准答案和评分标准。试卷应统一采用流水作业阅卷评分,确保评分的公正性。

2016 年 9 月修订