

东华大学贯彻落实教育部《关于全面提高 高等教育质量的若干意见》的实施意见（修订）

东华教〔2014〕22号

教育部《关于全面提高高等教育质量的若干意见》（教高〔2012〕4号）以贯彻落实胡锦涛总书记在庆祝清华大学建校100周年大会上的重要讲话和《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》为出发点，着眼于全面提高高等教育质量和创新能力，提出大力提升人才培养水平、增强科学研究能力、服务经济社会发展、推进文化传承创新，全面提高高等教育质量的建设目标。学校要贯彻落实科学发展观，坚持“一切以学生的全面发展与成才为中心”的办学理念，以实施国家教育体制改革试点项目“应用型人才培养综合改革”以及教育部“卓越工程师教育培养计划”为契机，推进教学模式和管理机制改革，加强内涵建设，现提出以下实施意见：

1. 牢固确立人才培养在学校工作中的中心地位和巩固本科教育在学校教育工作中的基础地位。认真贯彻执行教育部〔2012〕4号文件精神，充分认识人才培养是高校的首要任务，提高人才培养质量是高等教育发展的核心任务，突出人才培养的中心地位以及本科教育在大学教育中的基础地位。全校各院系、各部门以及广大教职工必须明确办学思想和办学方向，牢固树立人才培养质量是学校生命线的观念，并落实到实际工作中。学校定期召开教学工作会议，研讨以提高人才培养质量为目标的教育教学改革，着力解决人才培养过程中的重点难点问题；学院重点抓教学基层组织的教研活动，结合教学规律，研究教学改革内容，及时解决本科教学中存在的问题，推进教学工作不断完善。在学校工作中，领导精力、师资力量、工作评价都要体现以教学为中心，要把教育资源的配置和工作着力点集中到强化教学环节上。制订相关政策，将教授为本科生上课作为基本制度，把讲授本科课程、参与本科教学改革和基本建设作为教授、副教授职务聘任的基本要求。鼓励优秀教师为本科一年级学生上课和教授为一年级学生开设“新生研讨课”。

2. 优化学科专业和人才培养结构。适当调整本科生人数在每届3500人左右；

重点放在依据教育部“修订学科专业目录及设置管理办法”，继续完善本科专业招生和设置的动态调整机制，调整就业率低、社会评价差的专业，增设与国家战略性新兴产业相关的学科专业，进一步优化学科专业结构，服务国家经济社会发展的需求。

修订本科人才培养方案，努力创新人才培养模式。依据经济社会发展对人才综合能力、素质的要求，启动学校本科专业人才培养方案的修订工作，通过改革课程体系、创新教学内容与方式、加强实践育人，切实创新人才培养模式；加强国际合作交流，走出去、请进来，努力在教学模式上同国际接轨。

3. 坚持按大类培养的原则设置专业大类平台课程，积极探索尊重学生以兴趣、特长、学习意愿重新选择专业的途径。进一步深化在导师指导下，学生自主安排学习进程，自主选择课程的自主学习模式。

4. 人才培养方案要适应学生个性化培养的需求，即在制订本科专业教学计划时，要考虑学生在完成专业培养基本要求的前提下，允许根据不同的发展意向，如拔尖创新人才培养、考研、就业、出国深造等，选择适合自身发展的课程，实现真正的个性化教育。

5. 推动学科交叉融合、培养复合型人才的本科专业建设，重点建设好国家特色专业、战略性新兴产业相关专业、卓越工程师试点专业，推进专业综合改革试点，积极争取上海市教委立项建设的“重点专业”。

6. 把创新创业教育贯穿于人才培养全过程。将“创新思维与方法”课、“新生研讨”课、“职业生涯导航”课等创新创业类课程列入人才培养方案，将大学生创新创业计划项目、训练项目、实践项目结合，并贯穿于人才培养全过程。

在今后 3-5 年内逐步建设 30-50 门“新生研讨课”，面向一年级新生，全部由教授授课，课程内容可由教授自主提出，多是教师多年教学、科研经验的总结，既有经典内容，也有正在探讨的新问题，涉及众多领域和交叉学科。在教学方法上，“新生研讨课”以探索和研究为特征，上课形式多样，不拘一格，强调师生互动和鼓励学生学习，注重学习过程的研讨性和批判性。

7. 实施本科教学工程，切实提高学生的综合素质和创新能力。认真推进实施国家卓越工程师教育培养计划和应用型人才培养改革项目提出的卓越管理人才、卓越设计人才教育培养计划，国家和上海市专业综合改革以及国家和上海市级大学生创新创业计划，形成高校和行业企业联合培养人才的新机制，创新工程

教育的人才培养模式；力争在工程类专业的卓越工程师培养、创新创业人才培养模式改革、师资队伍和教学团队建设、课程教材建设、跨学科专业人才培养机制研究与实践等方面有新的突破。通过创新教学方法，积极探索探究式、讨论式、参与式教学，推进本科生进入教师科研团队，鼓励其积极参与科研活动；改革考试方法，注重学习过程考查和学生能力评价。

8. 强化实践育人，建立与企业合作育人的实践教学新模式。继续推进实验室综合改革，建设学院本硕一体实验教学平台和院校两级实验室智能管理平台，创新实验室管理模式，提升实验教学水平和管理水平。在实验教学体系和实验内容设计上应将应用和实践放在首位，增加综合性实验和创新性实验的比重，组织编写优秀实验教材，加强对学生分析问题和解决问题能力以及创新能力的训练。工程类专业要以强化工程实践能力、工程设计能力与工程创新能力为核心，重构实践教学体系和教学内容，改革实验教学方法，加强学生工程创新能力训练，聘请企业专家来校任课，建立与企业合作育人的实践教学新模式。建设若干国家级和上海市级校外实践教学基地，新增若干国家级实验教学示范中心。

9. 健全教育质量评估制度。继续发布“教学基本状态数据（白皮书）”，发布本科教学质量年度报告，通过分析报告数据，寻找教学中存在的问题，采取有针对性的措施，不断提高教育教学质量。学校每学期公布各学院的教学状态指标，并与群体绩效考核挂钩。开展校内本科专业评估，积极推进工程类专业参加专业认证及评估，探索工程类专业的国内外认证。

10. 提升国际交流与合作水平。推进学校与国外知名高校间学生互换、学分互认等交换生项目，积极争取国家、上海市学生留学基金的支持，使每个学院都有学生访学或交换生项目。

11. 建立优质教育资源共享体系。高校与行业企业、科研院所共建平台，合作办学、合作育人、合作发展。高校间相互开放，优势互补，在各自优势的学科专业间交换学生。实施国家、上海市精品开放课程项目（视频公开课和资源共享课）。学校在建设精品公开课的同时，也探索利用其他高校优质资源的做法，将其他高校优秀的自然科学基础课、学科基础课、文化素质类课应用于日常的课程教学，使学生享受到外校的优质资源，同时也使青年教师有更多的机会学习并提高自身的教学水平。

12. 推进协同创新，构建新型的人才培养模式。按照国家急需、世界一流要

求，坚持“需求导向、全面开放、深度融合、创新引领”原则，结合学校实施“民用航空复合材料协同创新中心”建设，紧紧围绕“商飞发展”对复合材料的需要和我国民用航空复合材料的创新研发能力这两个目标，集聚国内航空复合材料行业研发、技术、人才培养等优势力量，多领域交叉，建设创新平台，形成面向航空复合材料产业发展重大问题的科研和人才培养创新体系。探索在大学二年级，选拔相关专业优异生组成“商用飞机拔尖创新人才实验班”。基于卓越工程师培养模式，结合平台项目研究的需要和人才培养的需求，探索以任务为牵引的寓教于研的人才培养模式，使学生提前进入科研团队参与科研工作，着重培养学生的创新能力和动手能力。

13. 提高教师业务水平和教学能力。在学校已成立教师教学发展中心的基础上，实施教师培养计划，加强各类教师，特别是承担基础课和公共基础课教学的中青年教师的培训工作；有计划地开展教师培训、教学咨询等，提升中青年教师专业水平和教学能力。选送第一线的优秀骨干教师和教学管理人员到国外著名大学进修，了解国外大学本科教育方面的内容、方法和手段。完善教研室、教学团队、课程组等基层教学组织，坚持集体备课，深化教学重点难点问题研究。坚持老中青教师传帮带机制，实行新开课、开新课试讲制度。完善助教制度，加强助教、助研、助管工作。结合学校卓越工程师计划的实施，鼓励聘用具有实践经验的技术人员担任专兼职教师，支持教师获得校外工作或研究经历。加大培养和引进领军人物、优秀团队的力度，积极参与“千人计划”，实施“长江学者奖励计划”和“创新团队发展计划”，加强高层次人才队伍建设。